



**T.C.
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2025–2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM V

**ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI STAJI
EĞİTİM PROGRAMI**



KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2025 - 2026
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM V

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

DEKAN	Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK
DEKAN YRD (EĞİTİMDEN SORUMLU)	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda FERAH ARSLAN
BAŞ KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN
DÖNEM V KOORDİNATÖRÜ	Doç. Dr. İbrahim Güven KARTAL
DÖNEM V KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim GÜNER
DÖNEM V KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Dr. Öğr. Üyesi Şahinde ATLANOĞLU
STAJ SORUMLUSU	Doç. Dr. Nihal YURTERİ

STAJ SÜRESİ : 1 Hafta

AKTS KREDİSİ : 2 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ
Doç. Dr. Nihal YURTERİ
Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM YERİ

KSBÜ Evliya Çelebi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Vefa Psikiyatri Kliniği Derslikleri, poliklinikler, servis.

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI

Yaş dönemlerine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık; gebelik, bebek, çocuk, ergen ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; sık karşılaşılan ve acil psikopatolojileri tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ GENEL BİLGİLERİ

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı süresi bir haftadır. Staj süresi içinde sık görülen hastalıkların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Bu süre boyunca hedeflenen yeterlikleri kazandırmak üzere, programda teorik dersler, hasta başı eğitim, poliklinik uygulamaları, klinik beceri uygulamaları, serbest çalışma saatleri yer almaktadır.

Öğrencilere, stajlarının birinci gününde servis çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda bir **oryantasyon programı** düzenlenir. Staj süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından stajer karnesi doldurulur.

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik ve ruh ve mental durum muayenesi yapar.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramusküler ve subkutan enjeksiyon yapmak, gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
4. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
5. Birinci basamak düzeyinde dil ve konuşma bozuklukları, uyku bozuklukları, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, çocuk ve ergenlerde anksiyete bozuklukları, bebek ruh sağlığı, özgül öğrenme bozukluğu, çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları, çocuk ve ergenlerde yeme bozuklukları, çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklar, çocuk ve ergenlerde intihar, dışaatım bozuklukları, çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozuklukların fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.
6. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilir.
7. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini açıklar.
8. Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

**ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ,
EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

DERS	ÖĞRENİM HEDEFİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1, 2	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dil ve Konuşma Bozuklukları	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Uyku Bozuklukları	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Otizm spektrum bozukluğu	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Bebek Ruh Sağlığı	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Özgül Öğrenme Bozukluğu	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde İntihar	5,6	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dışaatım Bozuklukları	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluklar	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Hasta başı Eğitim, Poliklinik, Klinik Beceri Uygulamaları	3,4,9,10,11 12,13,14,15	Olgu dayalı öğrenme, poliklinik	SS, SS-olgu

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav, SS: Sözlü sınav, SS-olgu: Olguya dayalı sözlü sınav.

Hasta başı Eğitim, Poliklinik, Klinik Beceri Uygulamaları derslerinde aşağıda listelenen temel mesleki beceriler pratiği yapılarak öğrencilerin bu becerileri kazanması sağlanacaktır.

DÖNEM V ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM

HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik ve ruh ve mental durum muayenesi yapar.	1.1.1 1.1.6	5 5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.6	4
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.7	5
4. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.6	5
5. Birinci basamak düzeyinde dil ve konuşma bozuklukları, uyku bozuklukları, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, çocuk ve ergenlerde anksiyete bozuklukları, bebek ruh sağlığı, özgül öğrenme bozukluğu, çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları, çocuk ve ergenlerde yeme bozuklukları, çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklar, çocuk ve ergenlerde intihar, dışaatım bozuklukları, çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozuklukların fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.	1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7	5 5 5 5 5 5
6. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilir.	1.1.7	5
7. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini açıklar.	1.1.1	5
8. Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar.	1.1.6	5
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	4 4 4 4
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	4 4 4 4
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1 2.3.2	4 4
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1 2.4.2 2.4.3	4 4 4
13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1 2.5.2 2.5.3	4 4 4
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	4 4 4 4

15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4

**Yeterlik kazanım düzeyleri*

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERSLERİ	
EĞİTİM YÖNTEMİ	DERS SAATİ
Hasta Başı Eğitim	3
Klinik Beceri Uygulamaları	5
Sunum (Teorik Ders)	23
Poliklinik Uygulamaları	7
Serbest Çalışma	2
TOPLAM	40

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME DEĞERLENDİRME	
ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	ORANI (%)
Karne	Sınavların ön şartı
Staj Sonu Yazılı Sınavı	40
Staj Sonu Sözlü/Olguya Dayalı Sözlü Sınavı	60

1- KARNE:

Temel Mesleki Becerileri içeren karneler staj boyunca öğrenci tarafından bu beceriler yapıldıkça doldurulacak ve Staj Sorumlusu Öğretim Üyesine onaylatılacaktır. Karnesini tamamlamayan öğrenciler Staj sonu sınavlarına giremeyecektir.

2- STAJ SONU YAZILI SINAV (%40)

- Düzy: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular.
- Düzy: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular

3- STAJ SONU SÖZLÜ/OLGUYA DAYALI SÖZLÜ SINAVI (%60)

Sözlü sınav, olguya dayalı sözlü sınav (yapılandırılmış veya yapılandırılmamış) (pratik dersler, poliklinik, hasta başı olmak üzere değerlendirme yapılır)

4- STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI

Stajyer hekim karnesinin/becerilerin doğrudan gözlemi ve onaylanması staj sonu sınavlarının ön şartıdır. Staj sonu notu, yazılı sınav notunun %40'si, sözlü sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Staj sonu notu 60 ve üzerinde olanlar stajdan başarılı kabul edilir.

DÖNEM V ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERS PROGRAMI

1. HAFTA

	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS	DERS SAATİ	DERS TİPİ	DERS SAATLERİ	
PAZARTESİ	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Staj Programına Başlayan Öğrencilerin Karşılansması	1	Pratik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1	Teorik	09:00	09:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1	Teorik	10:00	11:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dil ve Konuşma Bozuklukları	1	Teorik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Bebek Ruh Sağlığı	1	Teorik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları	1	Teorik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Uyku Bozuklukları	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Makale-Seminer	1	Teorik	16:00	16:45
SALI	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	1	Teorik	09:00	09:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Dışaatım Bozuklukları	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Özgöl Öğrenme Bozukluğu	1	Teorik	16:00	16:45
ÇARŞAMBA	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Otizm spektrum bozukluğu-ÖnT	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Otizm spektrum bozukluğu-ÖnT	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk Açılımı Kapsamında Bozukluklar	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk Açılımı Kapsamında Bozukluklar	1	Teorik	16:00	16:45
PERŞEMBE	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	1	Teorik	16:00	16:45
CUMA	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	1	Teorik	08:00	08:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde İntihar	1	Teorik	10:00	10:45
		Serbest Çalışma	1		11:00	11:45
	Öğle Arası					
		TEORİK SINAV			13:00	13:45
		PRATİK SINAV			14:00	14:45
		PRATİK SINAV			15:00	15:45
		PRATİK SINAV			16:00	16:45

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERS ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde gelişimsel bakışın önemini kavrar.
Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde aileyi bütünsel olarak değerlendirir.
Çocuk ve ergenin okuldaki işlevselliğini değerlendirir.
Çocuk ve ergen psikiyatrisinde kullanılan tanı sistemlerinin özelliklerini anlatabilir.
Bilişsel işlevleri sayabilir ve özelliklerini anlatabilir.
Psikiyatrik görüşme ve tıbbi değerlendirmenin farklarını sayabilir.
Psikiyatrik öykü ve tıbbi değerlendirmenin ortak özelliklerini anlatabilir.
Ruhsal durum muayenesi yapabilir.

Dil ve Konuşma Bozuklukları (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

İletişim bozukluğunun tanımını yapar.
Dil ve konuşma bozukluklarının alt tiplerini sayar.
Dil ve konuşma bozukluklarının klinik özelliklerini anlatır.
Dil ve konuşma bozukluklarının ayırıcı tanısını yapar.

Uyku Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)

Uyku fizyolojisi ve evrelerini anlatabilmek
Uykusuzluk bozukluğunun tanımını yapabilmek
Uykusuzluk bozukluğunun klinik belirtilerini sayabilmek
Uykusuzluk bozukluğunun nedenlerine yönelik ayırıcı tanı yapabilmek
Uykusuzluk bozukluğunun tedavi ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak

Otizm spektrum bozukluğu (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

Otizm spektrum bozukluğunun tanımını yapabilmek
Otizm spektrum bozukluğunun epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak
Otizm spektrum bozukluğun'da sık görülen semptom ve klinik bulguları sayabilmek
Otizm spektrum bozukluğunun tanı kriterlerini sayabilmek
Otizm spektrum bozukluğu ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik ve diğer tıbbi durumları sayabilmek
Otizm spektrum bozukluğunun ilaç tedavisi kullanılması gereken durumlar hakkında bilgi sahibi olmak

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

DEHB'nin tanımını yapabilmek
DEHB'nin epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak
DEHB'de görülen semptomları ve klinik bulguları sayabilmek
DEHB etiyolojisini anlatabilmek
DEHB tanı kriterlerini sayabilmek
DEHB tanı koyma sürecinde yardımcı araçlar hakkında bilgi sahibi olmak
DEHB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik bozuklukları sayabilmek
DEHB'de kullanılan tedaviler, yan etkiler ve ilaç etkileşimleri hakkında bilgi sahibi olmak

Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)

Anksiyetenin tanımını yapabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

Özgöl Öğrenme Bozukluğu (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)

Özgöl Öğrenme Bozukluğu tanımını yapabilmek
Özgöl Öğrenme Bozukluğu klinik özelliklerini sayabilmek
Özgöl Öğrenme Bozukluğu tanı kriterlerini sayabilmek
Özgöl Öğrenme Bozukluğu ayırıcı tanısını yapabilmek
Özgöl Öğrenme Bozukluğu tedavisini anlatabilmek

Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

Depresyonun tanımını yapmak
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek
Bipolar bozukluğun tanımını yapmak
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların klinik özelliklerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)

Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluğu tiplerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tedavisini anlatabilmek

Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)

Psikotik bozukluk kavranımının öğrenilmesi
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklarının sınıflandırılmasının yapılması
Şizofreninin klinik belirtilerini sayabilmek
Şizofreni etiyojisinde rol alan faktörleri sayabilmek ve açıklayabilmek
Şizofreni tedavisini anlatabilmek
Şizofrenide acil durumları yönetebilmek
Sanrılı bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek
Şizoafektif bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek
Şizofreniform bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek

Çocuk ve Ergenlerde İntihar (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)

Kendine zarar verici davranışın tanımını yapabilmek
İntihar tanımını yapabilmek
Kendine zarar verici davranışla ilişkili klinik durumları sayabilmek
İntiharla ilişkili klinik durumları sayabilmek
İntihar riskinin değerlendirmesini yapabilmek

Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluklar (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)

Obsesyon ve Kompulsiyonun tanımını yapabilmek
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların klinik özelliklerini anlatabilmek
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tanı kriterlerini sayabilmek
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların ayırıcı tanısını yapabilmek
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tedavileri hakkında bilgi sahibi olmak

KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİMİNİN

2020 UÇEP BAŞLIKLARI

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Yeme Bozuklukları	T-K-I
Uyku bozuklukları	ÖnT
Anksiyete Bozuklukları	ÖnT
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Bedensel belirti bozukluğu ve ilişkili bozukluklar	ÖnT
Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ
Depresif bozukluklar	T-K-İ
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
Disosiyatif bozukluklar	ÖnT
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT
Kişilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT
Anksiyete Bozukluğu	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Tik bozuklukları	ÖnT
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT
Zihinsel yetersizlik	ÖnT

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Baş ağrısı
Baş dönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Konuşma bozuklukları
Uyku ile ilgili sorunlar
Anksiyete
Dispne
Duygudurum değişiklikleri
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)
Göğüs ağrısı
Halsizlik/yorgunluk
Hiperaktivite
İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme
İştah bozuklukları
Karın ağrısı
Kekemelik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, vb)
Muhakeme yetisinde bozulma
Nöbet geçirme
Öfke ve saldırganlık
Öğrenme güçlüğü
Tütün kullanımı

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Ruhsal durum muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme, laboratuvara ulaştırabilme	4
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Adli olguların yönetilebilmesi	3
Akılci ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
İntihara müdahale	2
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3

DÖNEM 5 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Psikiyatrik öykü alabilme	1	3
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	1	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	1	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Ruhsal durum muayenesi	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirimini düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Adli rapor hazırlayabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İntihara müdahale	1	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	1	4
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	1	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	1	3

ONAY: STAJ SORUMLUSU